



Бекітемін:

«№38 «Қарлығаш» бөбекжайы» КМҚК

менгерушісі

Попова Л.Н.

2023 жылғы «01» қыркүйек

ШҚО білім басқармасы Риддер қаласы бойынша білім бөлімінің  
«№ 38 «Қарлығаш» бөбекжайы» КМҚК  
КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка» отдела образования по городу Риддеру  
Управления образования ВКО

2023-2024 оқу жылына

«Лучики» ересектер тобының

перспективалық жоспары

Перспективный план

На 2023-2024 учебный год

старшей группы «Лучики»

Құрастырған / Составили:

Тәрбиешілер / Воспитатели: Шаткутә Н.С., Холодулина Н.В.

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2022 -2023 учебный год на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения, и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

КГКП «Ясли-сад № 38 «Ласточка» отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО

Группа старшая группа «Лучики»

Возраст детей 4-5 лет

На какой период составлен план сентябрь 2023 года

| Месяц             | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 2023 год |                             | <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b><br/>Закаливание носоглотки, хождение босиком.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;<br/>2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков<br/>Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.<br/>Формирование навыков:<br/>1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;<br/>2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;<br/>3) умения называть и определять предметы и их местоположение;<br/>4) интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Совершенствование навыков:<br/>1) согласования слов;<br/>2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;<br/>3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b><br/>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b><br/><b>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</b><br/>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
|                   | Художественная литература   | <p><b>Чтение, рассказывание.</b><br/>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b><br/>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p><b>Пересказывание.</b><br/>Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности:</b> правильное дыхания при воспроизведении различных текстов.</p> <p><b>Драматизация сказок по знакомым сюжетам;</b><br/><b>Последовательное выполнение событий сказки;</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>Представление о нравственных нормах.</b><br/> Формирование навыков:<br/> взаимодействия со взрослыми и сверстниками;<br/> проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Множество:</b><br/> 1) формирование представления о множестве предметов, состоящих из цвета, размера.</p> <p><b>Количество, счет:</b><br/> 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по 1 и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего"<br/> 2) формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять;<br/> 3) развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?"<br/> 4) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p><b>Величина.</b><br/> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Формирование навыков:</b><br/> 1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;<br/> 2) пользования приемами наложения и приложения при сравнении величин.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b><br/> 1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b><br/> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b><br/> Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b><br/> 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце;<br/> 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, календаре природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b><br/> 1) развитие навыков наблюдения за осенней, зимней природой, их элементарных изменениях;<br/> 2) формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью, зимой.</p> <p><b>Растительный мир:</b><br/> 1) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов;<br/> 2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, времени года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отбирать результаты наблюдений в календаре природы;<br/> 3) формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения;</p> <p><b>Животный мир:</b><br/> 1) расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, способ обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме;<br/> 2) формирование знаний об элементарных правилах поведения в природе.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b><br/> Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений.</p> <p><b>Предметный мир.</b><br/> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Формирование знаний о:</b><br/> 1) назначении незнакомых предметов;<br/> 2) связи между назначением окружающих предметов, строением, материалами;<br/> 3) профессиях и труде взрослых;<br/> Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовые</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>действиях, детском саде.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формирование знаний о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</li> </ol> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b></p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b></p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Рисование</b>       | <p><b>Предметное рисование.</b></p> <p>Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами.</p> <p><b>Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений.</b></p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изображения овощей и фруктов;</li> <li>2) рисования предметов округлой формы;</li> <li>3) освоения технических навыков и умений.</li> </ol> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</li> </ol> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов;</li> <li>2) расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</li> </ol> |
| <b>Лепка</b>           | <p><b>Предметная лепка.</b></p> <p>Формирование навыков лепки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) из куса пластилина;</li> <li>2) образов, используя разные приемы;</li> <li>3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;</li> </ol> <p><b>Сюжетная лепка.</b></p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p><b>Декоративная лепка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</li> </ol> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Аппликация</b>      | <p><b>Предметная аппликация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</li> <li>2) обучение умению наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</li> </ol> <p><b>Сюжетная аппликация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование навыков расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине;</li> <li>2) совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</li> </ol> <p><b>Декоративная аппликация.</b></p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p>                                                                                                                       |

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

КГКП «Ясли-сад № 38 «Ласточка» отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО

Группа старшая «Лучики»

Возраст детей 4-5 лет

На какой период составлен план октябрь 2023 года

| Месяц            | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь 2023 год | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>                     Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих.<br/>                     Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.<br/> <b>Словарный запас.</b><br/>                     Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.<br/>                     Формирование навыков:<br/>                     1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;<br/>                     2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;<br/>                     3) умения называть и определять предметы и их местоположение;<br/>                     4) интереса и внимания к слову с использованием игр.<br/> <b>Грамматический строй речи</b><br/>                     Совершенствование навыков:<br/>                     1) согласования слов;<br/>                     2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;<br/>                     3) названия числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными;<br/>                     4) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.<br/> <b>Связная речь.</b><br/>                     Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, пересказывать небольшие сказки и рассказы. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.<br/> <b>Творческая речевая деятельность.</b><br/>                     Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, в речевых и пальчиковых играх.<br/> <b>Восприятие произведений.</b><br/>                     Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.<br/> <b>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</b></p> |
|                  | Художественная литература   | <p><b>Чтение, рассказывание.</b><br/>                     Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев; формирование представления об отраженных в литературных произведениях особенностях жизни и быта народа Казахстана;<br/> <b>Выразительное чтение.</b><br/>                     Обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;<br/> <b>Пересказ.</b><br/>                     Умению сохранять последовательность сюжета при пересказе знакомых сказок, передавать диалогическую речь;<br/> <b>Развитие навыков театрализованной деятельности:</b> воспроизведение интонации для выражения различных эмоций;<br/> <b>Драматизация сказок по знакомым сюжетам;</b><br/> <b>Последовательное выполнение событий сказки;</b><br/> <b>Представление о нравственных нормах.</b><br/>                     Формирование навыков:<br/>                     взаимодействия со взрослыми и сверстниками;<br/>                     отображения отношения и чувства людей;<br/>                     выражения своего отношения к поступкам литературных персонажей;<br/>                     оценивания с точки зрения нравственных норм и представлений;<br/>                     проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | Казахский язык              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Основы математики           | <p><b>Множество:</b><br/>                     1) формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного, размера;<br/>                     2) развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/> <b>Количество, счет:</b><br/>                     1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>"Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом;</p> <p>2) формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?";</p> <p>3) развитие навыков порядкового счета в пределах 5, название порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?";</p> <p>4) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p><b>Величина.</b><br/>         Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>         Формирование навыков:<br/>         1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине;<br/>         2) пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b><br/>         1) формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b><br/>         Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b><br/>         Формирование навыка названия и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ознакомление с окружающим миром | <p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b><br/>         1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, воздух;<br/>         2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b><br/>         1) развитие навыков наблюдения за осенней, их элементарных изменениях;<br/>         2) формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью.</p> <p><b>Растительный мир:</b><br/>         1) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы;<br/>         2) формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения (береза, клен, рябина);</p> <p><b>Животный мир:</b><br/>         1) расширение представлений знаний о диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме;<br/>         2) формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть;</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b><br/>         1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p><b>Предметный мир.</b><br/>         Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.<br/>         Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.<br/>         Формирование знаний о:<br/>         1) назначении незнакомых предметов;<br/>         2) связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;<br/>         3) изготовлении национальной одежды, украшений;<br/>         4) назначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный);<br/>         Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.<br/>         Представления о людях разных профессий.<br/>         Совершенствование знаний о работе взрослых.<br/>         Закрепление знаний о названии городов или поселков, об их достопримечательностях, об особенностях городской и деревенской жизни.<br/>         Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b><br/>         Формирование знаний о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> |
| Конструирование                 | <p><b>Конструирование из строительного материала.</b><br/>         Формирование навыков:<br/>         1) конструирования по образцу;</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b><br/>         Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b><br/>         Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b><br/>         Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Рисование                       | <p><b>Предметное рисование.</b><br/>         Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами.<br/>         Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений.<br/>         Формирование навыков:<br/>         1) изображения посуды;<br/>         2) рисования предметов округлой формы;<br/>         3) освоения технических навыков и умений.</p> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского народа, предметам быта.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа;</p> <p>2) рисования некоторых элементов казахского орнамента;</p> <p>3) соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Лепка      | <p><b>Предметная лепка.</b></p> <p>Формирование навыков лепки:</p> <p>1) из куса пластилина, глины, теста;</p> <p>2) образов, используя разные приемы;</p> <p>3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;</p> <p>4) по вдавливанию для получения полых форм или загибания края расплюсненной формы.</p> <p><b>Сюжетная лепка.</b></p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p><b>Декоративная лепка:</b></p> <p>1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта. Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>2) ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.</p>                                                                                                                                                                                                             |
|  | Аппликация | <p><b>Предметная аппликация:</b></p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p><b>Сюжетная аппликация:</b></p> <p>1) формирование навыков изображения более сложных предметов, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине;</p> <p>2) совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p><b>Декоративная аппликация.</b></p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> |

методист: Васькова Л. А.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Э-1-

Детский сад № 38 «Ласточка» отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО

образовательная группа «Лучики»

детей 4-5 лет

период составлен план ноябрь 2023 года

| образовательная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих. Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br/>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br/>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br/>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.<br/>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.<br/>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.<br/>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.<br/>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; приобщать к обсуждению информации о неизвестных предметах, явлениях, событиях.<br/>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> |
| литература                   | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.<br/>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.<br/>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.<br/>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.<br/>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества.<br/>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| математика                   | <p><b>Множество.</b><br/>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b><br/>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".<br/>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".<br/>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>Величина.</b><br/>         Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>         Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b><br/>         Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b><br/>         Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b><br/>         Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b><br/>         Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Предметный мир.</b><br/>         Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b><br/>         Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b><br/>         Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b><br/>         Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b><br/>         Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b><br/>         Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p>Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -  
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**КГКП «Ясли-сад № 38 «Ласточка» отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО**

Группа старшая «Лучики»

Возраст детей 4-5 лет

На какой период составлен план декабрь 2023 года

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br/>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br/>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.<br/>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.<br/>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).<br/>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.<br/>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно описывать картину; приобщать к обсуждению информации о явлениях, событиях.<br/>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> |
| Художественная литература   | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества.<br/>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жесткий-добрый, добродушный-серьезный).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основы математики</p>               | <p><b>Множество.</b><br/>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b><br/>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><b>Величина.</b><br/>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b><br/>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b><br/>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b><br/>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b><br/>Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Предметный мир.</b><br/>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b><br/>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b><br/>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> |

### **Нравственное и патриотическое воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.

Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

#### **Моя Родина – Казахстан.**

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.

#### **Правила дорожного движения.**

Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

#### **Предметы и явления неживой природы.**

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель).

Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента.

Формировать представления о различных погодных условиях на востоке Казахстана.

#### **Растительный мир.**

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

#### **Животный мир.**

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.

#### **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).

Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Конструирование</p> | <p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов лего.</b><br/>         Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.<br/>         Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.<br/>         Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b><br/>         Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b><br/>         Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асыки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br/>         Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br/>         Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> |
| <p>Рисование</p>       | <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "кызғалдақ", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Лепка</p>           | <p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Аппликация</p>      | <p>Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

методист: Бельцова Л. А.

Перспективный план организованной деятельности на 20 23 -  
20 24 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения

КГКП «Ясли-сад № 38 «Ласточка» отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО

Группа старшая группа «Лучики»

Возраст детей 4-5 лет

На какой период составлен план январь 2024 года

| Месяц             | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 2022 год | Физическая культура         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих. Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br/>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br/>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br/>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.<br/>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.<br/>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.<br/>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).<br/>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.<br/>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>Обучать умению рассказывать истории: пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о неизвестных предметах, явлениях, событиях.<br/>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> |
|                   | Художественная литература   | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.<br/>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.<br/>Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.<br/>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.<br/>Приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и айтуса.<br/>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                   | Казахский язык              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | Сенсорика/Основы математики | <p><b>Множество.</b><br/>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b><br/>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Который по счету?", "Сколько всего?".<br/>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><b>Величина.</b><br/>         Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>         Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b><br/>         Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих форм, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b><br/>         Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b><br/>         Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ознакомление с окружающим миром | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b><br/>         Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.<br/>         Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Привлекать детей к участию в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Предметный мир.</b><br/>         Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о назначении телефона, и некоторых элементарных правилах его использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b><br/>         Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b><br/>         Воспитывать желание содержать в чистоте группу. Поддерживать инициативу детей в выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающего ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b><br/>         Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, одобрения действий того, кто поступил справедливо, испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за ошибку.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b><br/>         Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.<br/>         Развивать представления о родном городе, его достопримечательностях.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b><br/>         Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b><br/>         Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель).<br/>         Одеваться по погоде.<br/>         Определять свойства снега, воды, льда, в ходе эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b><br/>         Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир.</b><br/>         Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.<br/>         В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой птицы голодные, их нужно кормить).<br/>         Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b><br/>         Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> |
| Конструирование                 | <p><b>Конструирование из строительного материала.</b><br/>         Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проекты строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать его, оценивать свое строительство.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b><br/>         Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать предметы по типу "оригами".</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b><br/>         Конструировать из природных (шишки, хлопок, виды зерен) и бросового (коробки) материалов. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Рисование                       | <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "құсқанаты", "бұршқ", "қызғал", "қошқармүйіз", "қойізі", "құстұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать правильное расположение элементов, расстояния между ними.</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и детали – кончиком кисти.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклонном рабочем месте в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лепка                           | <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдать пропорции, соединяя части.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Аппликация | <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Учить вырезать овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения орнаментов.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа - войлочный ковер.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Музыка     | <p>Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента - домбры.</p> <p>Пение.</p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы.</p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки: двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p> |

методист: Блюмнова Л. А.  
Е-1-

Перспективный план организованной деятельности на 20\_23\_ -  
20\_24\_ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения

Детский сад № 38 «Ласточка» отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО

старшая группа «Лучики»  
детей 4-5 лет  
период составлен план февраль 2024 года

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих. Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br/>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br/>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.<br/>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.<br/>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.<br/>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.<br/>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Связывать слова в предложениях, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>Обучать умению рассказывать истории; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.<br/>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> |
| Художественная литература   | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.<br/>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.<br/>Слушать внимательно художественные произведения; сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.<br/>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.<br/>Приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и айтуса, знакомить с произведениями устного народного творчества.<br/>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сенсорика/Основы математики | <p><b>Множество.</b><br/>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b><br/>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Который по счету?", "Сколько всего?".<br/>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.<br/>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".<br/>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><b>Величина.</b><br/>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять прием наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b><br/>Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; объяснять положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева от меня игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b><br/>Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ознакомление с окружающим миром | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b><br/>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.<br/>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Предметный мир.</b><br/>Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о назначении компьютера, и элементарных правилах его использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b><br/>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b><br/>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.<br/>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).<br/>Воспитывать желание содержать в чистоте группу. Поддерживать инициативу детей при выполнении работ: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц.<br/>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать в том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b><br/>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить не испытывать стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b><br/>Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.<br/>Развивать представления о родном городе, его достопримечательностях.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b><br/>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах и знаках, правилах поведения на улице, переходе.<br/>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами.<br/>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".<br/>Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.<br/>Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b><br/>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель).<br/>Одеваться по погоде.<br/>Определять свойства снега, воды, льда, в ходе эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b><br/>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев).<br/>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, листья, плоды).</p> <p><b>Животный мир.</b><br/>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, приспособлении к условиям жизни.<br/>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: малое количество насекомых, их нужно кормить).<br/>Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b><br/>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения: необходимость здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> |
| Конструирование                 | <p><b>Конструирование из строительного материала.</b><br/>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b><br/>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые фигуры, типа "оригами".</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b><br/>Конструировать из природных (шишки, хлопок, виды зерен) и бросового (коробки) материала. При изготовлении различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Рисование                       | <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, треугольная, трапециевидная, прямоугольная, трапециевидная, объем).</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "күс канаты", "бұршік", "кызгалда", "мүйіз", "кой ізі", "күс түмсык", "бота мойын", "бота көз", "ірек", соблюдать порядок расположения элементов орнамента, расстояния между ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Лепка      | <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Аппликация | <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Учить вырезать овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения орнаментов.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа - войлочный ковер.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Музыка     | <p>Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение.</p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом; демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы.</p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p> |

**Перспективный план организационной деятельности на 20\_23\_ -  
20\_24\_ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

«Ясли-сад № 38 «Ласточка» отдела образования по городу Ридлеру Управления образования ВКО

старшая группа «Лучики»

детей 4-5 лет

период составлен план март 2024 года

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Физическая культура         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих. Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br/>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br/>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br/>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.<br/><b>Словарный запас.</b><br/>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.<br/>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.<br/>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.<br/>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).<br/>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.<br/>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.<br/><b>Грамматический строй речи</b><br/>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).<br/><b>Связная речь.</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину: пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.<br/>• Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> |
| Художественная литература   | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.<br/>Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.<br/>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.<br/>Приобщать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный).<br/>Приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и айттыса, знакомить с произведениями устного народного творчества.<br/>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Казахский язык              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сенсорика/Основы математики | <p><b>Множество.</b><br/>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br/><b>Количество, счет.</b><br/>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Который по счету?", "Сколько всего?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Сентябрь 2022 год