

методист: Власюкова Л. Л.  
 21

**Перспективный план организационной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

Организации образования: КГКП ясли-сад № 38 «Ласточка»

**Группа:** младшая

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой составлен план:** сентябрь – октябрь, 2022-2023 учебный год

| Месяц    | Организованная деятельность      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <b>Физическая культура</b>       | формировать начальное представление о здоровом образе жизни.<br>Общеразвивающие упражнения.<br>Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны, хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, сжимание и разжимание пальцев<br>ходьба стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьба с изменением темпа |
|          | <b>Развитие речи</b>             | <b>Звуковая культура речи.</b><br>Формирование умений:<br>слышать и слушать речь окружающих<br><b>Словарный запас</b><br>Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.<br><b>Грамматический строй речи</b><br>Обучение детей пониманию речи воспитателя<br><b>Связная речь.</b><br>Обучение детей слушанию речи взрослых                                                       |
|          | <b>Художественная литература</b> | <b>Чтение, рассказывание.</b><br>пониманию содержания сказок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | <b>Сенсорика</b>                 | формирование навыков использования предметов.<br>Совершенствование умений:<br>группировать однородные предметы                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <b>Ознакомление с окружающим</b> | проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | <b>Конструирование</b>           | Конструирование из строительного материала, крупных деталей конструкторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | <b>Рисование</b>                 | привитие интереса к изобразительной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | <b>Лепка</b>                     | формирование у детей знаний о пластилине и их свойствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | <b>Аппликация</b>                | Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | <b>Музыка</b>                    | <b>Слушание музыки.</b><br>формирование интереса к слушанию музыки<br><b>Пение.</b><br>формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов<br><b>Музыкально-ритмические движения</b><br>Формирование навыков:<br>движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки<br><b>Игры, хороводы</b><br>Формирование навыков<br><br>движения с предметами: бубном, погремушкой         |

|         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Физическая культура       | <p>формировать начальное представление о здоровом образе жизни.<br/>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны, хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, сжатие и разжатие пальцев</p> <p>ходьба стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьба с изменением темпа</p>                                                                 |
|         | Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Закреплять навыки слышать и слушать речь окружающих</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними.</p> <p><b>Грамматический строй</b><br/>развивать устную речь</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Закреплять обучение детей слушанию речи взрослых</p>                                                                                                                               |
|         | Художественная литература | <p>Обучение детей пониманию содержания сказок, стихов; восприятию интонации потешек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | Сенсорика                 | развитие координации движений, мелкой моторики рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Ознакомление с окружающим | Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | Конструирование           | Формирование умений: построения отдельных предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Рисование                 | Развитие художественного восприятия, учить правильно держать карандаш в руке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Лепка                     | Закреплять у детей знаний о пластилине и его свойствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Аппликация                | Учить выкладывать на листе простейшие фигуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Музыка                    | <p><b>Слушание музыки:</b><br/>формирование навыков понимания смысла песни</p> <p><b>Пение:</b><br/>Учить подражать интонации муз.руководителя</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) хождения и бега под музыку</li> <li>2) выполнение простейших музыкально-ритмических движений</li> </ol> <p><b>Игры:</b><br/>Начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают);</p> |

**Перспективный план организационной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

Организации образования КГКП ясли-сад № 38 «Ласточка»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2-3 года

На какой составлен план: ноябрь, декабрь месяц 2022-2023 учебный год

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь  | Развитие речи               | <b>Звуковая культура речи.</b><br>Правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова<br><b>Словарный запас</b><br>Обучение детей речевому общению, разговорной речи.<br><b>Грамматический строй речи</b><br>Обучение детей использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов<br><b>Связная речь.</b><br>Закреплять обучение детей слушанию речи взрослых                                                                                                                                                        |
|         | Художественная литература   | <b>Чтение, рассказывание.</b><br>Закреплять обучение детей восприятию интонации потешек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Сенсорика                   | выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | Ознакомление с окружающим   | Формирование первоначальных представлений о животном мире. Воспитание бережного отношения к растениям и животным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | Конструирование             | Закреплять навык конструирования из строительного материала, крупных деталей конструкторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | Рисование                   | развитие художественного восприятия детей; совершенствование техники рисования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Лепка                       | Закреплять у детей знаний о пластилине и его свойствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Аппликация                  | Закреплять навыки выкладыванию и составлению на листе бумаги изображения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | Музыка                      | <b>Слушание музыки.</b><br>формирование интереса к слушанию музыки<br><b>Пение.</b><br>формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов<br><b>Музыкально-ритмические движения</b><br>Формирование навыков:<br>движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки<br><b>Игры, хороводы</b><br>Формирование навыков<br><br>движения с предметами: бубном, погремушкой                                                                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь | Развитие речи               | <b>Звуковая культура речи.</b><br>Закреплять навык правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова<br><b>Словарный запас</b><br>Продолжать закреплять обучение детей речевому общению, разговорной речи.<br><b>Грамматический строй</b><br>Закреплять использование в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов<br><b>Связная речь.</b><br>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?" "Что делает?") и более сложные ("Что держит?", "Что везет?") |
|         | Художественная литература   | Обучение детей восприятию интонации потешек, прослеживанию за появлением персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Сенсорика</b>                 | группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Ознакомление с окружающим</b> | Закрепление знаний о животном мире. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Конструирование</b>           | Обучение детей выделению части, определению, из каких деталей выполнен предмет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Рисование</b>                 | обучение умению проводить мазки, прямые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Лепка</b>                     | совершенствование умения правильно пользоваться пластилином                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Аппликация</b>                | выкладывание и составление простых композиций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Музыка</b>                    | <p><b>Слушание музыки:</b><br/>формирование навыков понимания смысла песни</p> <p><b>Пение:</b><br/>Учить подражать интонации муз.руководителя</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) хождения и бега под музыку</li> <li>2) выполнение простейших музыкально-ритмических движений</li> </ol> <p><b>Игры:</b><br/>Начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают);</p> |

Перспективный план организационной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования КГКП ясли-сад № 38 «Ласточка» \_\_\_\_\_

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2-3 года

На какой составлен план: январь, февраль месяц 2022-2023 учебный год

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Формировать умение правильного произношения гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) и слов родной речи, развитие голосового аппарата</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Обогащение активного словаря детей: умению называть качества предметов и действия с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Формировать навык отвечать на простейшие вопросы</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Закреплять умений и навыков диалогической формы речи</p> |
|         | Художественная литература   | <p><b>Чтение, рассказывание.</b><br/>Формировать навыки сопереживания событиям, сочувствия персонажам сказок, рассказов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | Сенсорика                   | Формировать умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности, уметь группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | Ознакомление с окружающим   | Обучать детей проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | Конструирование             | Формировать умение построения отдельных предметов мебели в разных вариантах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | Рисование                   | Формировать умение рисовать изображения округлой и волнообразных линий, создания рисунка нетрадиционным способом движения (шары, солнышко, рыбки, ленточка и так далее.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | Лепка                       | Формировать умение и навыки углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Аппликация                  | Формировать умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Продолжать формировать умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц);</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Продолжать обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов</p> <p><b>Грамматический строй</b><br/>Формировать употребление необходимых слов и словосочетаний;</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Формировать навык заучивания небольших потешек и стихотворений</p>         |
| Февраль | Художественная литература   | Продолжать формировать навык эмоциональному восприятию сюжета; сопереживанию персонажам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | Сенсорика                   | Совершенствовать понятия "много", "один". Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Ознакомление с окружающим   | Формировать навыки узнавания и называния деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Конструирование             | формировать знания об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Рисование                   | Формировать навык изображения предметов четырехугольной формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | Лепка                       | Формировать навык лепки несложных предметов из нескольких частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | Аппликация                  | Формировать навык расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Перспективный план организационной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения.**

Организации образования КГКП ясли-сад № 38 «Ласточка»

**Группа:** младшая группа

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой составлен план:** март, апрель месяц 2022-2023 учебный год

| <i>Месяц</i> | <i>Организованная деятельность</i> | <i>Задачи организованной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>  | <b>Развитие речи</b>               | <b>Звуковая культура речи.</b><br>Закреплять умение правильного произношения гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) и слов родной речи, развитие голосового аппарата<br><b>Словарный запас</b><br>Обучать описанию предметов (одежда, посуда), используя существительные, прилагательные.<br><b>Грамматический строй речи</b><br>Закреплять навык отвечать на простейшие вопросы<br><b>Связная речь.</b><br>Закреплять навык задавать вопросы о прочитанном, увиденном, высказываться об игрушках, изображенных на картине; |
|              | <b>Художественная литература</b>   | <b>Чтение, рассказывание.</b><br>Формировать навыки эмоционального восприятия ритмичных игровых повторов, сюжетов потешек со многими персонажами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | <b>Физкультура</b>                 | Формировать умения скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны, отведение назад за спину, хлопки перед собой. Приседание и подъем на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | <b>Сенсорика</b>                   | Закреплять понятия "много", "один". Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              | <b>Ознакомление с окружающим</b>   | Закреплять навык детей проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы<br>Учить бережно относиться к растениям и животным, замечать их красоту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|              | <b>Конструирование</b>             | Закреплять навык называния полученных элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки, разбора постройки и аккуратного складывания деталей в коробки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              | <b>Рисование</b>                   | Закреплять умение рисовать изображения округлой и волнообразных линий, создания рисунка нетрадиционным способом движения (шары, солнышко, рыбки, ленточка и так далее.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              | <b>Лепка</b>                       | Закреплять умение и навыки углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              | <b>Аппликация</b>                  | Закреплять умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>Развитие речи</b>             | <b>Звуковая культура речи.</b><br>Продолжать формировать умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц);<br><br><b>Словарный запас</b><br>Продолжать обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов<br><b>Грамматический строй</b><br>Формировать употребление необходимых слов и словосочетаний;<br><b>Связная речь.</b><br>Формировать навык заучивания небольших потешек и стихотворений |
| <b>Апрель</b> | <b>Художественная литература</b> | Продолжать формировать навык эмоциональному восприятию сюжета; сопереживанию персонажам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | <b>Физкультура</b>               | Закреплять умения скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны, отведение назад за спину, хлопки перед собой. Приседание и подъем на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|               | <b>Сенсорика</b>                 | закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3-4 возможных; различать количество предметов (один — много);                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               | <b>Ознакомление с окружающим</b> | Формировать навыки узнавания и называния деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | <b>Конструирование</b>           | Учить составлять вместе с детьми простых комбинаций; составления совместных простых комбинаций работы с бумагой (сминание и разрывание), видеть в смятых комочках и разорванных бумажках "образ";                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | <b>Рисование</b>                 | Учить рисовать пальчиком на бумаге, песке; привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|               | <b>Лепка</b>                     | Формировать умение соединения комочков при лепке;<br>лепки украшений для куклы: браслет, кольцо, ручные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               | <b>Аппликация</b>                | Формировать навык расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

методист: Ельсикова Л. А.  
8-1

Перспективный план организованной деятельности на 20\_22\_\_ -  
20\_23\_\_ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения

КГКП «Ясли-сад № 38 «Ласточка» отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО

Группа младшая группа «Буратино»

Возраст детей 4-5 лет

На какой период составлен план Май 2023 года

| Месяц        | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май 2023 год | Физическая культура         | Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;<br>укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур;<br>формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|              | Развитие речи               | Звуковая культура речи.<br>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.<br>Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br>Формирование словарного запаса<br>Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;<br>глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться;<br>прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.<br>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, воспитывать у детей заботливое отношение через игру в куклы, пения ей колыбельных песен, прививать привычку слушать колыбельные перед сном ежедневно, осознавать чувства любви взрослых к детям всей группе.<br>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.<br>Грамматический строй речи<br>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. |
|              | Художественная литература   | Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом детей.<br>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.<br>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | Сенсорика                   | Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».<br>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | предметов (один — много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.<br>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>В процессе общения обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей;</p> <p>приобщать к самопознанию в соответствии с именем и полом;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к окружающим;</p> <p>приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;</p> <p>формировать социальный опыт, личностных качеств ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях;</p> <p>пробуждать интерес к явлениям природы;</p> <p>обучать умению ухаживать за растениями и животными, наблюдать за их красотой;</p> <p>знакомить с простыми правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не брать растения в рот и не грызть и т.д.);</p> <p>создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.</p> <p>Ребенок, его семья, дом</p> <p>Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).</p> |
| Конструирование                 | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Рисование                       | <p>Рисование</p> <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p> <p>Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p> <p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лепка                           | <p>Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Аппликация                      | <p>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Музыка                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |